



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Fabio Filzi”

LICEO SOCIO-PSICO-PEDAGOGICO - LICEO DELLE SCIENZE SOCIALI
LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE
Corso Rosmini, 61 – 38068 ROVERETO - Tel. 0464 421223 – Fax 0464 433003
e-mail: segr.isup.filzi@scuole.provincia.tn.it - C.F. 85005390225

AREA DI APPRENDIMENTO: FORMAZIONE COOPERATIVA

DISCIPLINE COINVOLTE:

Scienze Umane

Geografia

Diritto

Lettere: Videoscrittura

Statistica

ISTITUTO/I SUPERIORE “F. FILZI” ROVERETO	PRIMO BIENNIO
DISCIPLINA/E: SCIENZE UMANE	Monte ore: 120
AREA DI APPRENDIMENTO: FORMAZIONE	2 ore settimanali laboratoriali
COOPERATIVA	+ 30 ore circa: metodologia della ricerca (ricerca multidisciplinare)*
	15 ore ogni anno

Periodo	Primo biennio	
autore/i		
prof.sse Moser Andrea Maria, Sterni Paola		

A. Premessa

- *Indicare le finalità della disciplina nella promozione delle competenze previste dal PECUP per il periodo considerato*
- *Giustificare la scansione del percorso in ordine alle abilità e conoscenze individuate in termini di progressioni*
- *Segnalare i collegamenti con altri ambiti disciplinari*

Area di apprendimento: Formazione Cooperativa

L'area in oggetto è l'eredità di una buona prassi del Liceo delle scienze sociali. Essa garantisce la formazione attraverso forme di microtirocinio e stage, anche estivi, in Italia e all'estero, quali strumenti per favorire la crescita educativa, lo sviluppo dell'autonomia e della responsabilità, la consapevolezza professionalizzante del percorso, in quanto arricchisce il curriculum vitae dello studente; la Federazione della Cooperazione Trentina certifica il percorso e attribuisce un credito formativo.

L'approccio multi/interdisciplinare di quasi tutte le discipline curriculari (sia comuni che d'indirizzo) integra tutti i saperi con quelli specifici giuridico-economici e metodologici delle scienze umane*. Le materie coinvolte nella ricerca multidisciplinare sono: italiano, storia/geografia, statistica, diritto ed economia, scienze umane e, in particolare, metodologia della ricerca.

Il progetto didattico-educativo promuove l'acquisizione di strumenti cognitivi e operativi, attinenti le scienze umane, per interagire attivamente e responsabilmente con il contesto sociale sia a livello del territorio sia in un più ampio orizzonte di cittadinanza europea.

L'articolazione del percorso favorisce l'integrazione dei diversi saperi in un progetto di multi-interdisciplinarietà e di un impianto curriculare declinato per competenze che:

- valorizza l'esercizio delle lingue europee;
- sviluppa l'uso dei linguaggi multimediali e digitali;
- favorisce la comprensione della natura delle relazioni socio-educative nelle loro diverse dimensioni e potenzia l'utilizzo di strategie relazionali e comunicative efficaci nell'interazione con gli altri, in vari contesti;
- svolge una funzione orientativo-formativa grazie al sistema di rete (scuola, Federazione della Cooperazione Trentina e cooperative locali) finalizzato all'acquisizione di competenze socio-economiche specifiche.

Il percorso, reso possibile grazie all'attribuzione delle 2 ore a disposizione della scuola alle scienze umane, si struttura secondo le seguenti direttrici:

1. la formazione dei **docenti** in merito alla cultura cooperativa, alle metodologie di lavoro interdisciplinare e laboratoriale;
2. la promozione dell'esercizio di competenze multidisciplinari attraverso la molteplicità di prestazioni, obiettivi da raggiungere, metodologie da utilizzare*;
3. il raggiungimento di un'adeguata competenza di autovalutazione dello **studente** attraverso principi organizzatori e attività svolte in ambiti e contesti scolastici ed extrascolastici durante il percorso;

4. Il raggiungimento di un'adeguata competenza relazionale e di gestione delle collaborazioni dei ruoli lavorativi (organizzazione, spazi, tempi, decisioni, ecc.);
5. la promozione delle capacità di adattamento e flessibilità, non soltanto nel lavoro a scuola, ma anche nelle attività professionalizzanti specifiche realizzate in collaborazione con le cooperative presenti sul territorio;
6. l'esercizio di competenze gestionali dell'impresa cooperativa" (ACS).

- *Collegamenti con altri ambiti disciplinari*

Geografia

Diritto-economia

Italiano-videoscrittura

Matematica-statistica

B. Competenze da promuovere

Indicare le competenze di riferimento espresse in "risultati di apprendimento" e individuate sulla base del PECUP e/o degli indirizzi delle indicazioni nazionali e/o dei piani provinciali di studio

Risultati di apprendimento

1. Saper cogliere il contributo della persona nell'ambito delle relazioni con la comunità
2. Riconoscere l'identità come luogo di confine in cui si possono realizzare i rapporti con altre identità
3. Esercitare con consapevolezza e responsabilità i diritti e i doveri di cittadinanza

A) COMPETENZA TRASVERSALE DELL'ASSE STORICO - SOCIALE:

riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo e sociale del proprio territorio

- acquisire coscienza del proprio essere civile e sociale
- acquisire la cultura della cooperazione
- comprendere i valori cooperativi e saper applicare i principi cooperativi
- saper esercitare consapevolmente e responsabilmente diritti e doveri del socio
- saper gestire 'un'impresa' cooperativa (ACS)
- saper gestire varie situazioni in un gruppo (anche problematiche) in conformità a valori e principi cooperativi

B) COMPETENZA TRASVERSALE DELL'ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO

osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà culturale ed economico-sociale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità

- utilizzare strumenti di base per la ricerca sia di tipo quantitativo che qualitativo
- saper realizzare e stendere una ricerca multidisciplinare. Le materie coinvolte sono: italiano, storia/geografia, statistica, diritto ed economia, scienze umane e metodologia della ricerca.

C. Articolazione delle abilità e conoscenze

Conoscenze	Abilità
asse storico sociale <ul style="list-style-type: none">- conoscere il mondo della cooperazione ed i valori sui quali si fonda- conoscere le cooperative presenti sul territorio- conoscere la normativa di riferimento e gli atti costitutivi di una cooperativa- conoscere i diritti e doveri dei soci in generale e dei soci delle diverse tipologie d'impresa cooperativa- conoscere le modalità di costituzione ACS (associazione cooperativa scolastica)- conoscere il lavoro cooperativo (gestione del lavoro, di spazi e tempi, gestione situazioni problematiche,...)	asse storico sociale <ul style="list-style-type: none">- riconoscere i valori e i diritti e doveri su cui si fonda la cooperazione- riconoscere i caratteri peculiari di una cooperativa- conoscere le varie tipologie di cooperativa differenziandole dalle associazioni- trovare la normativa di riferimento ed essere in grado di leggerla, saperla interpretare ed applicare- essere in grado di individuare i prerequisiti per la costituzione di una cooperativa- possedere i requisiti necessari per poter costituire una cooperativa- essere in grado di collaborare in un gruppo, in conformità ai valori e ai principi cooperativi
asse scientifico-tecnologico <ul style="list-style-type: none">- elaborazione di strumenti di base per la ricerca quantitativa e qualitativa- conoscere gli strumenti di base di una ricerca multidisciplinare	asse scientifico-tecnologico <ul style="list-style-type: none">- saper analizzare un fenomeno nei vari contesti economico-sociali utilizzando gli strumenti di base per la ricerca quantitativa e qualitativa- saper cogliere elementi di continuità tra cooperative locali e globali- saper stendere una ricerca multidisciplinare

D. Indicazioni metodologiche

Segnalare le avvertenze o le modalità suggerite per la gestione didattica del percorso proposto
Segnalare i criteri e le modalità di valutazione e verifica proposti

Modalità:

- Presentazione del percorso e delle attività, incontri con la Referente della Federazione della Cooperazione Trentina
- Lezioni in aula di carattere teorico e operativo-laboratoriale
- Uscite sul territorio
- Interventi di esperti esterni
- Attività di progettazione e realizzazione di un prodotto, adottando come modalità primaria di lavoro il *cooperative learning*
- Didattica inter-pluridisciplinare

Criteri di valutazione e verifica:

- ✓ Valutazione scritta e/o orale dei contenuti teorici proposti
- ✓ Relazione multimediale delle attività laboratoriali e pratiche
- ✓ Osservazione del processo metacognitivo
- ✓ Osservazione del processo di crescita educativa-comportamentale individuale e di gruppo (cooperative learning)
- ✓ Monitoraggio in itinere delle conoscenze e competenze sia trasversali che specifiche
- ✓ Rielaborazione attività di gruppo ed esposizione risultati
- ✓ Valutazione verbali, diari, resoconti, documentazioni delle attività di ACS
- ✓ Verifica e valutazione attraverso la discussione guidata delle competenze relazionali conseguite o da conseguire, personalizzate su ogni singolo allievo

ISTITUTO LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE		Monte ore 10 ORE
DISCIPLINA GEOGRAFIA		

Periodo	Primo biennio	Secondo biennio	Quinto anno
Autore: Dipartimento Lettere - Biennio			

A. Premessa

Si veda quanto presentato dalla disciplina di Scienze umane.

B. Competenze da promuovere

Indicare le competenze di riferimento espresse in "risultati di apprendimento" e individuate sulla base del PECUP e/o degli indirizzi delle indicazioni nazionali e/o dei piani provinciali di studio

Asse storico-sociale

Competenza 2: Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra gruppi umani e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dagli esseri umani sul territorio.

Competenza 3: Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc...).

Risultati di apprendimento:

Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni geografici, economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.

Inquadrare nello spazio alcuni problemi del mondo attuale mettendo in relazione le ragioni storiche, i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà.

C. Articolazione delle abilità e conoscenze

Conoscenze	Abilità
Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative a: - Trentino-Alto Adige e altre regioni italiane; - alcune aree extraeuropee con esemplificazioni di alcuni stati (Ecuador, Perù, Mozambico).	Saper cogliere la rilevanza dei fattori geografici e socio-culturali per la costituzione dei gruppi umani (riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici di un territorio).
La distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e delle risorse di un territorio.	Analizzare casi significativi per fare comparazioni, evidenziare differenze e similitudini economiche, politiche e socioculturali.
L'economia (i tre settori): alcuni casi significativi per fare comparazioni, evidenziare differenze e similitudini economiche, politiche e socioculturali.	

D. Indicazioni metodologiche

Segnalare le avvertenze o le modalità suggerite per la gestione didattica del percorso proposto
Segnalare i criteri e le modalità di valutazione e verifica proposti

L'approccio metodologico prediligerà come inquadramento generale degli argomenti la lezione frontale con il costante utilizzo di mezzi informatico - multimediali; verranno anche richiesti lavori di ricerca individuale o di gruppo.

Modalità di valutazione e verifica proposte

- valutazione scritta e/o orale dei contenuti teorici proposti
- ricerche approntate
- relazioni sulle attività svolte
- osservazione del processo metacognitivo

ISTITUTO LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE	
DISCIPLINA DIRITTO	Monte ore 60

Periodo	Primo biennio	Secondo biennio	Quinto anno
autore Dipartimento giuridico economico			

A. Premessa

Il progetto didattico-educativo del modello cooperativo fa emergere le sue potenzialità con particolare riguardo alla valenza formativa “dell’imparare facendo”: sviluppo della consapevolezza di una cittadinanza attiva che si realizza responsabilmente attraverso la conoscenza e l’applicazione concreta dei principi cooperativi. Tale progetto fornirà agli studenti gli strumenti di conoscenza della realtà territoriale e dei possibili inserimenti lavorativi futuri.

- **Collegamenti con altri ambiti disciplinari:** scienze umane, statistica, storia-geografia, italiano (vedi scheda disciplinare delle discipline).

B. Competenze da promuovere

Indicare le competenze di riferimento espresse in “risultati di apprendimento” e individuate sulla base del PECUP e/o degli indirizzi delle indicazioni nazionali e/o dei piani provinciali di studio

Asse storico sociale

- acquisire coscienza del proprio essere civile e sociale
- acquisire la cultura della cooperazione
- comprendere i valori cooperativi e saper applicare i principi cooperativi
- saper esercitare consapevolmente e responsabilmente diritti e doveri del socio
- saper gestire ‘un’impresa’ cooperativa (ACS)
- saper classificare le diverse imprese in base ai soggetti e alle attività svolte dagli stessi

C. Articolazione delle abilità e conoscenze

Conoscenze	Abilità
Asse storico sociale <ul style="list-style-type: none"> - conoscere il mondo della cooperazione ed i valori sui quali si fonda - conoscere il fenomeno cooperativo, in generale e nello specifico quello territoriale - conoscere le cooperative presenti sul territorio - conoscere il percorso giuridico-economico-sociale di nascita, di evoluzione e di funzionamento delle cooperative - conoscere i caratteri giuridici delle cooperative rispetto alle società di persone e di capitale 	Asse storico sociale <ul style="list-style-type: none"> - acquisire la coscienza cooperativa come strumento di conoscenza di un’economia alternativa (mercato e commercio equo-solidale, microcredito, ...) - riconoscere i valori e i diritti e doveri su cui si fonda la cooperazione - riconoscere i caratteri peculiari di una cooperativa - conoscere le varie tipologie di cooperativa differenziandole dalle associazioni - trovare la normativa di riferimento ed essere in grado di leggerla, saperla interpretare ed applicare

Conoscenze	Abilità
<p>Asse storico sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere diverse funzioni e responsabilità dei soci tra società di persone, di capitali e cooperative - conoscere il mondo della cooperazione ed i valori sui quali si fonda - conoscere le cooperative presenti sul territorio - conoscere la normativa di riferimento e gli atti costitutivi di una cooperativa - conoscere i diritti e doveri dei soci in generale e dei soci delle diverse tipologie d'impresa cooperativa - conoscere le modalità di costituzione ACS (associazione cooperativa scolastica) - conoscere i diritti e doveri dei soci in generale e dei soci delle diverse tipologie d'impresa cooperativa 	<p>Asse storico sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - essere in grado di individuare i prerequisiti per la costituzione di una cooperativa - possedere i requisiti necessari per poter costituire una cooperativa

D. Indicazioni metodologiche

Segnalare le avvertenze o le modalità suggerite per la gestione didattica del percorso proposto
Segnalare i criteri e le modalità di valutazione e verifica proposti

L'approccio metodologico:

- interseca conoscenze e capacità sia trasversali che specifiche dell'asse storico-sociale e scientifico-tecnologico;
- affianca l'approccio laboratoriale e pratico a quello teorico;
- adotta come modalità primaria di lavoro il cooperative learning.

modalità di valutazione e verifica proposti

- valutazione scritta e/o orale dei contenuti teorici proposti
- relazione multimediale delle attività laboratoriali e pratiche
- osservazione del processo metacognitivo

ISTITUTO LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE	
DISCIPLINA VIDEOSCRITTURA	Monte ore 60

Periodo	Primo biennio	Secondo biennio	Quinto anno
autore Dipartimento Lettere - Biennio			

A. Premessa

Si veda quanto presentato dalla disciplina di Scienze umane.

B. Competenze da promuovere

Indicare le competenze di riferimento espresse in "risultati di apprendimento" e individuate sulla base del PECUP e/o degli indirizzi delle indicazioni nazionali e/o dei piani provinciali di studio

Asse dei linguaggi

Competenza n. 4: Produrre testi di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi.

Risultati di apprendimento:

Produrre testi quali relazioni, verbali, presentazioni

Competenza n. 6: Utilizzare gli strumenti adeguati, anche multimediali, per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e artistico.

Risultati di apprendimento:

Utilizzare la videoscrittura (programmi quali Microsoft Word e Microsoft Powerpoint)

Conoscere e comprendere i prodotti della comunicazione multimediale

Saper ricercare le informazioni in Internet in modo consapevole ed efficace

Essere consapevole di potenzialità e limiti delle nuove tecnologie

Saper citare una fonte e organizzare una bibliografia

C. Articolazione delle abilità e conoscenze

Conoscenze	Abilità
- i programmi Microsoft Word e Microsoft Powerpoint	- saper leggere e comprendere i prodotti della comunicazione multimediale
- le principali componenti espressive e comunicative della comunicazione multimediale	- utilizzare Microsoft Word, Microsoft Powerpoint e internet
- le caratteristiche testuali della relazione, del verbale e di presentazioni powerpoint	- ricercare le informazioni in Internet in modo consapevole ed efficace, sapendo citare le proprie fonti e predisponendo una bibliografia
- un metodo efficace di ricerca di materiale utile al proprio lavoro in internet	- sviluppare capacità critiche nei confronti delle potenzialità e dei limiti delle nuove tecnologie
- come si realizza una citazione	- saper realizzare ricerche, relazioni, verbali, presentazioni, grafici e diagrammi in formato multimediale
- come si redige una bibliografia	
- stesura di vari testi	

D. Indicazioni metodologiche

Segnalare le avvertenze o le modalità suggerite per la gestione didattica del percorso proposto
Segnalare i criteri e le modalità di valutazione e verifica proposti

L'approccio metodologico sarà di tipo laboratoriale, con eventuali rinforzi teorici, ma prevalentemente pratico-operativo.

Modalità di valutazione e verifica proposti

- prodotti multimediali realizzati
- relazioni delle attività
- osservazione del processo metacognitivo
- valutazione scritta e/o orale dei contenuti teorici proposti

ISTITUTO LICEO DELLE SCIENZE UMANE “F. FILZI” OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE	
DISCIPLINA: STATISTICA	Monte ore: 40

Periodo	Primo biennio	Secondo biennio	Quinto anno
Autore: dipartimento di matematica			

A. Premessa

Si veda quanto presentato dalla disciplina di Scienze umane.

B. Competenze da promuovere: Asse matematico

Rilevare dati significativi in contesti reali, analizzarli, interpretarli, sviluppare deduzioni e ragionamenti sugli stessi utilizzando, se del caso, rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.

C. Articolazione delle abilità e conoscenze

Conoscenze	Abilità
I dati statistici. Tabulazione dei dati. Rappresentazioni grafiche. Indici di posizione: media aritmetica, moda, mediana. Indici di variabilità: campo di variazione, scarto semplice medio, scarto quadratico medio. Semplici applicazioni al computer con uso del foglio di calcolo.	Saper costruire e interpretare tabelle di frequenza semplici. Saper interpretare le diverse modalità grafiche. Saper rappresentare dati statistici in diverse modalità grafiche. Saper utilizzare il foglio elettronico per costruire tabelle e rappresentazioni grafiche. Saper analizzare e confrontare diverse serie di dati statistici utilizzando le conoscenze apprese.

D. Indicazioni metodologiche

*Segnalare le avvertenze o le modalità suggerite per la gestione didattica del percorso proposto
Segnalare i criteri e le modalità di valutazione e verifica proposti*

Rilevazione di dati sul campo e rielaborazione pratica (individuale – in gruppo)
Lezione frontale in classe e in laboratorio
Utilizzo del foglio di calcolo (individuale – in gruppo)

Modalità di valutazione e verifica

Valutazione orale dei contenuti proposti
Valutazione pratica-laboratoriale delle abilità
Osservazione del lavoro individuale e di gruppo

(eventuali allegati)